

# KESTUMDIS

Organisme de formation dédié  
au monde de la petite enfance





I TU ME DIS, J'OUBLIE

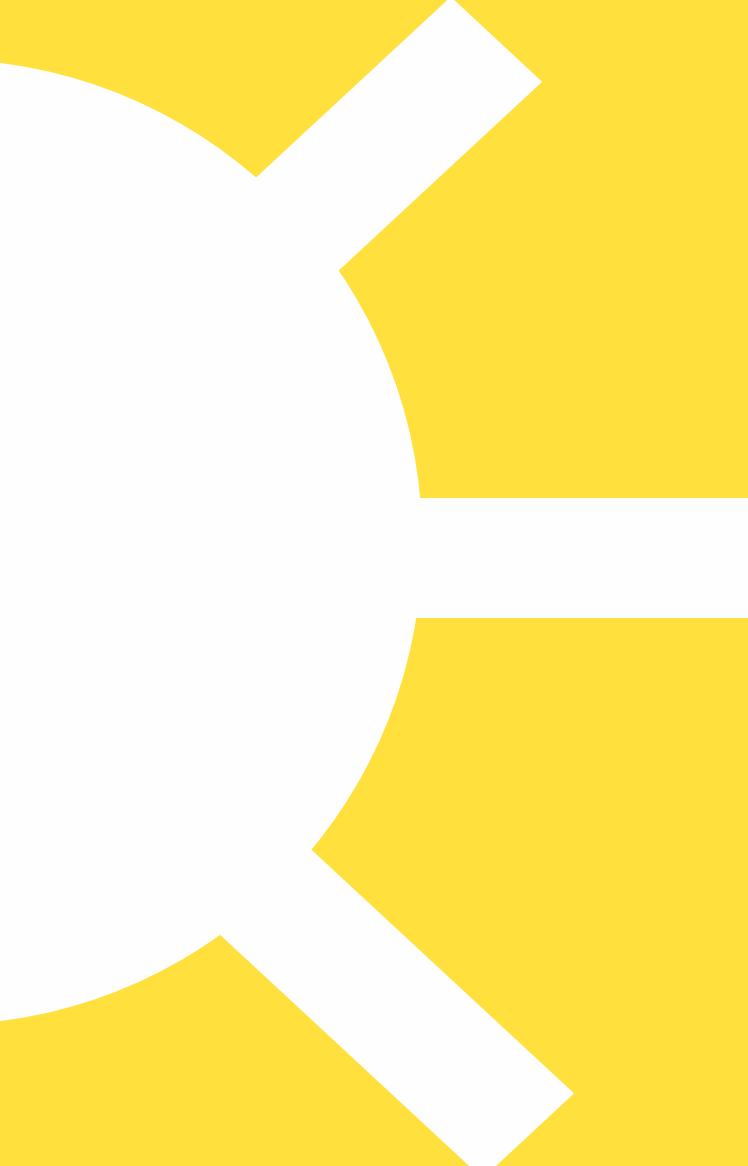
SI TU M'ENSEIGNES, JE ME  
SOUVIENS

SI TU M'IMPLIQUES, J'APPRENDS !

Benjamin Franklin



# Notre particularité ?



Notre équipe pédagogique est animée par la volonté de transmettre, accompagner, et former

Expertes dans nos domaines de compétences, de formation EJE et IDE, issues du terrain, nous dispensons des formations au plus près de votre réalité professionnelle



# Présentation de l'équipe

KESTUMDIS a été fondée en 2009 par Nathalie Vigneau, labellisée par Iperia depuis 2014, avec comme spécificité la Langue des Signes avec les Bébés

En 2020, association avec 2 nouvelles formatrices Amélie Garelli et Alexandra Pauget pour élargir l'offre de formation.



**Nathalie VIGNEAU**

Infirmière  
Diplômée d'Etat

*Directrice et fondatrice  
Formatrice*



**Amélie GARELLI**

Educatrice de Jeunes  
Enfants

*Responsable pédagogique  
Formatrice*



**Alexandra PAUGET**

Educatrice de Jeunes  
Enfants

*Formatrice*

# Mos valeurs

regard  
bienveillant

enrichissement

individualité

écoute active

échanges de  
pratique

*Planter une graine et laisser faire le temps...*

# Le conte du bambou chinois



On raconte qu'il existe en Chine une variété de bambou tout à fait particulière.

Si l'on sème une graine dans un terrain propice, il faut s'armer de patience...

En effet, la première année, il ne se passe rien : aucune tige ne daigne sortir du sol, pas la moindre pousse.

La deuxième année, non plus.

La troisième pas davantage.

La quatrième, alors ? Que nenni !

Ce n'est que la cinquième année que le bambou pointe enfin le bout de sa tige hors de terre. Mais il va pousser de douze mètres en une seule année : quel rattrapage spectaculaire !

La raison en est simple : pendant 5 ans, alors qu'il ne produit rien en surface, le bambou développe secrètement de prodigieuses racines dans le sol grâce auxquelles, le moment venu, il est en mesure de faire une entrée triomphante dans le monde visible, au grand jour.

# Présentation des actions de formation

## Accompagnement de l'enfant

- Comprendre et mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement du cerveau
- Comprendre l'impact des écrans pour mieux accompagner l'enfant et sa famille
- Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon
- Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût
- Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces
- Contes et histoires à raconter
- Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements

## Adapter sa communication et prévenir les situations difficiles

- Parler avec un mot et un signe niveau 1 et 2
- Adapter sa communication avec l'enfant

## Prévention et sécurité

- Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel

## Démarches et outils professionnels

- L'analyse des pratiques professionnelles
- Construire son projet d'accueil
- Gérer son stress en situation professionnelle

# Zone d'intervention

La labellisation est consentie pour la région Occitanie selon les départements suivants pour les formations sur site :

09 - Ariège

11 - Aude

12 - Aveyron

30 - Gard

31 - Haute-Garonne

32 - Gers

34 - Hérault

46 – Lot

48 - Lozère

65 - Hautes-Pyrénées

66 - Pyrénées-Orientales

81 - Tarn

82 - Tarn-et-Garonne

Pour les formations à distance, elles sont réalisables sur tout le territoire français.

# Modes d'intervention

Sur site et à distance

Formation

Analyse de la pratique

Conférence

Atelier

Animation

En journée

En demi-journée

En soirée

En week-end

# Modalités de départ en formation

## Pour les assistant.es maternel.les et les salarié.es du particulier employeur :

Kestumdis est organisme de formation, labellisée par IPERIA et propose à ce titre des formations du catalogue dans le cadre du plan de développement des compétences, bulletin d'inscription à fournir ainsi que toutes les pièces justificatives obligatoires (bulletin de salaire, pièce d'identité, agrément, RIB...)

## Pour les structures petite enfance :

Kestumdis est organisme de formation n° 76 31 10116 31 référencée Datadock, signature d'une convention de formation et devis réalisé en fonction du nombre de personnes à former

## Calendrier :

Les dates des formations proposées sous le label Iperia sont annoncées chaque trimestre via les réseaux sociaux   et l'envoi d'un mail aux stagiaires enregistré.es

# Les modalités de prise en charge



## Pour les assistant.es maternel.les et les salarié.es du particulier employeur

La formation est intégralement prise en charge dans le cadre de votre plan de développement des compétences professionnelles (maximum 58h / année civile)

Aucune somme ne vous sera demandée ni même à votre famille employeur.

## **VOUS ALLEZ PERCEVOIR**

### En cas de formation sur site :

- Indemnités de formation de 4,58€/h de formation si formation sur temps de repos
- Maintien du salaire si formation sur le temps d'accueil
- Indemnités de repas : 11€/journée de formation
- Indemnités de déplacement : 0,211€/km (aller-retour domicile / lieu de formation)

### En cas de formation à distance :

- Indemnités de formation de 4,58€/h de formation (par exemple si la formation représente 14h, elle sera payée  $14 \times 4,58 = 64,12\text{€}$ )

Toutes ces indemnités sont versées à l'issu de la formation directement sur le compte dont le RIB a été fourni (intitulé de versement Iperia, compter 3 mois)



# Modalités d'organisation et accessibilité

## Répartition du temps de formation :

Séances en groupe stagiaires-formatrice et temps de travail personnel (vidéo à regarder, travail de production à effectuer...)

## Travail personnel et évaluations :

Des évaluations des connaissances et des acquis sont organisées tout au long de la formation et également en bilan. Celles-ci sont faites sous forme de quizz, QCM, étude de cas... et permettent aussi bien aux stagiaires qu'à la formatrice de faire le lien avec les objectifs de la formation. Trois évaluations seront demandées : une en amont (communiquée dès la convocation à la formation), une à mi-parcours et une en fin de formation (envoyées par mail ou incluses sur la plateforme).

## Méthodes d'apprentissage :

Tout au long de la formation, la formatrice fera appel à diverses méthodes d'apprentissage : expositive (diaporama), démonstrative (démonstration concrète des choses à faire par la formatrice) et applicative (mise en situation via des cas pratiques par exemple).

## Acessibilité :

Kestumdis ne dispose pas de locaux de formation et intervient dans les locaux mis à disposition (salle municipale, structure petite enfance...). Dans l'évaluation de début de formation, il est demandé l'expression d'un besoin particulier afin d'accompagner au mieux la personne stagiaire (dyslexie, troubles auditifs, difficultés de déplacements...)

*L'éducation est  
l'arme la plus puissante  
,  
qu'on puisse utiliser  
pour changer le monde*

Nelson Mandela



KESTUMDIS

# KESTUMDIS

Organisme de formation dédié au monde de la petite enfance

## Présentation des formations



# Présentation des actions de formation

## Accompagnement de l'enfant

- Comprendre et mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement du cerveau
- Comprendre l'impact des écrans pour mieux accompagner l'enfant et sa famille
- Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon
- Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût
- Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces
- Contes et histoires à raconter
- Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements

## Adapter sa communication et prévenir les situations difficiles

- Parler avec un mot et un signe niveau 1 et 2
- Adapter sa communication avec l'enfant

## Prévention et sécurité

- Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel

## Démarches et outils professionnels

- L'analyse des pratiques professionnelles
- Construire son projet d'accueil
- Gérer son stress en situation professionnelle



# Accompagnement de l'enfant

- Comprendre et mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement du cerveau
- Comprendre l'impact des écrans pour mieux accompagner l'enfant et sa famille
- Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon
- Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements
- Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût
- Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces
- Contes et histoires à raconter

# Comprendre et mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement du cerveau – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure d'identifier les fondamentaux des neurosciences affectives et sociales et ainsi proposer un accompagnement plus pertinent et prévenant  
Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Adapter ses pratiques professionnelles au regard des facteurs favorables au développement du cerveau de l'enfant
- Analyser les mécanismes du stress et de la peur sur le système nerveux et endocrinien
- Repérer les signaux d'alerte chez un enfant exposé à un stress
- Repérer toute situation de stress majeur et alerter les interlocuteurs compétents
- S'informer sur les neurosciences affectives et sociales pour actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bientraitante
- Connaitre les principaux apports des neurosciences affectives et sociales sur le développement du cerveau de l'enfant
- Comprendre l'action des neurones miroirs et leur rôle dans le développement de l'enfant
- Identifier le rôle des différentes hormones dans le développement du cerveau de l'enfant et sur son comportement
- Analyser les bienfaits du plaisir et du maternage sur la maturation du cerveau
- Mesurer l'impact des émotions sur le cerveau de l'enfant : l'importance de la régulation émotionnelle
- Identifier les stress majeurs et les violences éducatives ordinaires
- Comprendre les effets néfastes du stress sur le cerveau et les troubles associés
- S'informer sur les impacts d'une utilisation inadaptée des écrans sur la maturation du cerveau de l'enfant

# Comprendre l'impact des écrans pour mieux accompagner l'enfant et sa famille – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la stagiaire sera en mesure de comprendre les impacts d'une utilisation inadaptée des écrans, afin d'accompagner au mieux l'enfant et sa famille au quotidien et ainsi se situer dans une démarche de prévention

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Appliquer les recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans et ajuster leur utilisation en fonction de l'âge et le développement global de l'enfant
- Mettre en lien les signaux d'alerte d'une exposition inadaptée des écrans avec un changement de comportement inhabituel et répété de l'enfant
- Encourager l'enfant à parler de ce qu'il fait et voit sur les écrans
- Encourager l'enfant et/ou sa famille à associer les consommations d'écrans à une durée définie
- Encourager l'enfant et/ou sa famille à diversifier les activités en privilégiant la création sur la seule consommation
- Sensibiliser l'enfant aux risques liés aux usages numériques sur Internet
- Utiliser les outils numériques comme supports éducatifs et pédagogiques
- Utiliser les mots et les ressources pédagogiques appropriés pour sensibiliser l'enfant et/ou sa famille aux risques d'une utilisation inadaptée aux écrans et les orienter vers les interlocuteurs compétents si nécessaire
- Analyser l'évolution du numérique et sa place dans notre société, dans les familles et dans son activité professionnelle
- Distinguer les différents écrans, interactifs et non interactifs, et leurs usages
- Examiner les principales recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans
- Identifier les impacts des écrans sur le cerveau, le développement global et le comportement de l'enfant
- Comprendre les risques pathologiques liés à une utilisation inadaptée des écrans
- Identifier les menaces et les dérives présentes sur Internet
- Cataloguer les sites et les ouvrages-ressources pour la prévention des risques liés à une utilisation inadaptée des écrans

# Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant, mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement
- Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions
- Poser un cadre contenant et formuler des limites avec des messages clairs, positifs adaptés à l'enfant
- Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante
- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques
- Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et des ressources pédagogiques appropriées
- Expérimenter différentes techniques de relaxation d'apaisement émotionnel
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bientraitante
- Connaitre les émotions : rôle, fonctions et manifestations
- Mesurer l'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel
- Comprendre l'immaturité cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau
- Analyser les principaux mouvements et outils pédagogiques autour des émotions de l'enfant tels que la communication bienveillante
- Décrire la place de l'attachement dans le processus de régulation émotionnelle
- Définir les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre

# Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant, mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Mettre en lien son projet d'accueil avec le principe 7 du texte-cadre pour l'accueil du jeune enfant
- Analyser les stéréotypes de genre dans ses propres représentations, attitudes et environnement de travail
- Valoriser l'enfant pour ses qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype
- Aménager des espaces de jeux non genrés
- Proposer et encourager les filles et les garçons à aller de la même manière vers des jouets et activités traditionnellement différencierées et suscitant leurs intérêts, sans les freiner
- Organiser des temps de jeux et d'activités non stéréotypés y compris en cas de groupes non mixtes
- Proposer une littérature jeunesse non genrée et non stéréotypée
- Observer les interactions des enfants accueillis et décrypter les reproductions stéréotypées de genre
- Pratiquer l'équité dans la régulation, l'expression des émotions et dans la prise de parole des enfants
- Inciter indifféremment filles et garçons à participer aux tâches de la vie quotidienne
- Impliquer aussi bien les pères que les mères dans le quotidien de l'enfant
- Argumenter ses choix éducatifs et de postures à la famille, tout en se situant dans le dialogue
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bientraitante
- Décrire les fondamentaux de la socialisation différenciée des filles et des garçons dans la petite enfance
- Analyser l'impact des stéréotypes de genre sur la construction de l'égalité homme-femme
- Connaitre les sites et les outils-ressources pour la promotion de l'égalité filles-garçons

# Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements – 21h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure de porter, manipuler et déplacer l'enfant au quotidien, en le positionnant comme acteur, afin de mieux l'accompagner dans son développement, tout en respectant les attentes des familles et en prenant soin de soi et de son confort physique

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Analyser ses propres représentations et appréhensions face au portage et mesurer leurs répercussions sur l'accompagnement de l'enfant
- Manipuler et porter le jeune enfant en toute sécurité et en appliquant les appuis essentiels
- Utiliser selon les recommandations en vigueur les dispositifs de portage, matériels de puériculture et de déplacement adaptés à ses besoins, ceux de l'enfant et aux demandes des familles
- Utiliser les moyens de communication et les mots appropriés pour informer et rassurer l'enfant durant le portage, les manipulations et les déplacements
- Observer les évolutions des besoins de l'enfant et ses réactions corporelles et émotionnelles, ajuster sa posture et/ou le type de portage
- Utiliser le matériel adapté et homologué pour tout déplacement en voiture
- Se prémunir des autorisations éventuelles pour sécuriser les déplacements extérieurs
- Transmettre à l'enfant les règles de sécurité en formulant des messages clairs, positifs et adaptés à ses capacités
- Adopter les postures prévenant les troubles musculosquelettiques et les principes d'économie d'effort
- Expliquer les apports et les limites du portage à la famille
- Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant
- Décrire l'historique du portage et le contexte socioculturel
- Connaitre les différents types et dispositifs de portage, les principaux matériels et équipements de déplacement
- Analyser les apports du portage et ses fonctions dans le développement psychomoteur et affectif de l'enfant et en cas de situations spécifiques telles que le reflux
- Indiquer les normes et les homologations en vigueur du matériel de transport pour les déplacements en voiture
- Connaitre le cadre réglementaire et les recommandations liés aux déplacements extérieurs

# Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de sensibiliser l'enfant à l'environnement et de se servir de la nature de proximité comme un outil participant au développement de l'enfant, de son imaginaire et de sa créativité

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée à la découverte environnementale en mettant en avant les apports pour l'enfant
- Analyser les potentiels de son environnement de proximité et/ou d'un site en particulier
- Prévoir des temps dans la nature dans l'organisation hebdomadaire, en alternant jeux spontanés et découvertes avec des activités plus dirigées
- Créer une ambiance favorisant la découverte et l'expérimentation
- Accompagner l'enfant dans le plaisir de la découverte, l'émerveillement et le ressenti de ses émotions liées à la découverte de la nature
- Construire une séance d'animation « éveil à la nature » en utilisant les outils et les approches pédagogiques adaptés
- Appliquer les règles de sécurité et se prémunir des autorisations éventuelles pour toutes sorties à l'extérieur
- Favoriser les activités à moindre coût en utilisant notamment du matériel de récupération ou les éléments recueillis dans la nature
- Sensibiliser l'enfant au respect de la nature, en transmettant les bons gestes écocitoyens avec des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant
- Favoriser l'implication des familles à travers une sortie à l'extérieur
- Proposer une ritualisation de ces rencontres environnementales, afin que l'enfant prenne conscience et formalise son rapport à la nature
- Identifier les lieux et les personnes-ressources tels que des jardins partagés et des associations de proximité
- Connaitre les différentes activités en lien avec les minéraux, les végétaux et les animaux
- Décrire les apports de l'environnement dans le développement global de l'enfant, de son imagination et sa créativité
- Analyser le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de sensibilisation environnementale
- Expérimenter des recettes naturelles pour les activités créatives

# Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure de favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement et une posture adaptés

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée au jeu libre en mettant en avant les apports pour l'enfant
- Sélectionner et proposer quotidiennement un matériel varié, attractif et à usage multiple
- Présenter un matériel accessible pour que l'enfant soit autonome dans le choix de ses jeux
- Se servir des situations de jeux libres pour observer l'enfant dans son développement global et adapter ses propositions de matériel et d'aménagement
- Répondre aux sollicitations de l'enfant et intervenir dans son jeu pour raison de sécurité et/ou pour l'amener vers des pistes de résolution de problème
- Mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant en définissant des repères clairs et constants adaptés à l'enfant
- Aménager des espaces de jeux libres évolutifs ou proposer des aménagements en toute sécurité et dans une ambiance propice à l'exploration et au développement des expériences
- Permettre aux enfants de s'approprier l'environnement en favorisant notamment leur libre choix et circulation
- Faire évoluer les aménagements en fonction des besoins de chacun.e
- Utiliser des outils de communication appropriés pour transmettre à la famille les observations des temps de jeux libres et les informations relatives à un changement de comportement chez l'enfant
- Définir le jeu libre : définition, place et fonctions dans le processus de développement et de maturation du cerveau de l'enfant
- Analyser l'importance du jeu libre dans l'acquisition des compétences sociales et émotionnelles
- Décrire la place de l'imagination dans le jeu libre
- Comprendre le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de jeu libre
- Expérimenter les différents espaces de jeu libre et les principes généraux d'aménagement
- Analyser l'influence des aménagements sur les comportements

# Contes et histoires à raconter – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de lire des histoires aux enfants dans un environnement et avec les supports adaptés, et de se servir du livre comme un outil pédagogique facteur du développement de l'enfant et de son imaginaire

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée au livre en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant
- Aménager un coin lecture propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant.
- Mettre à disposition des livres adaptés à chaque enfant, afin de faciliter leurs explorations
- Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour du livre, adaptés à la disponibilité et aux besoins des enfants
- Se doter de repères pour choisir des livres adaptés aux enfants
- Créer et/ou utiliser un conte ou une histoire avec ou sans support, afin de favoriser le développement sensoriel et imaginaire de l'enfant
- S'approprier la lecture d'une histoire « dont vous êtes le héros », afin de permettre à l'enfant d'être acteur à part entière
- Expérimenter la lecture à voix haute associant le geste à la parole
- Se servir du livre pour accompagner l'enfant dans les grandes étapes de son développement et/ou en cas de situations spécifiques
- Échanger avec les familles sur les habitudes de lecture, afin de favoriser le partage d'expérience
- Identifier le rôle du récit et de la manipulation du livre : apports dans le développement global de l'enfant
- Comprendre le rôle des livres dans la prévention des troubles liés au langage
- Analyser la place du plaisir et de l'imaginaire dans la découverte du livre
- Identifier les différents types de livres et leur utilisation
- Lister les principaux auteurs, illustrateurs jeunesse et les thématiques incontournables
- Comprendre les principes de base de la structure d'un conte
- Acquérir l'expression orale et gestuelle : techniques de base de la lecture à voix haute
- Nommer les lieux et les personnes-ressources pour l'accès et la découverte du livre
- Spécifier le livre comme outil de médiation et de lien social



# Accueillir et accompagner sur les différents temps de la journée

- Parler avec un mot et un signe niveau 1 et 2
- Adapter sa communication avec l'enfant

# Parler avec un mot et un signe – Niveau 1 – 21h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure d'intégrer dans ses pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole en proposant notamment des activités ludiques adaptées, et ce dans l'objectif d'améliorer sa communication avec l'enfant

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Décrire dans son projet d'accueil la place accordée à cette pratique en mettant en avant les apports pour le développement de l'enfant
- Adopter une communication non verbale et une posture appropriée
- Associer l'utilisation de cette pratique avec les différentes étapes du développement de l'enfant
- Acquérir les techniques précises de l'utilisation des signes
- Analyser les moments propices et pratiquer régulièrement
- Se servir de cette pratique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques
- Adapter une chanson et/ou une comptine
- Sensibiliser les familles aux apports de la communication gestuelle
- Échanger quotidiennement sur les nouveaux signes appris et/ou sur les évolutions de l'enfant
- Définir la communication gestuelle associée à la parole : fondements, courants et enjeux
- Distinguer la communication gestuelle de la langue des signes
- Décrire l'importance de la communication non verbale dans la relation
- Comprendre les grands principes d'utilisation
- Analyser les grands principes de la communication bienveillante et bientraitante
- Enoncer les apports de la communication gestuelle pour l'enfant et la.le professionnel.le
- Apprendre les principaux signes du quotidien

# Parler avec un mot et un signe – Niveau 2 – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure de perfectionner sa communication gestuelle associée à la parole et d'enrichir ses propositions d'activités ludiques

Prérequis pour cette formation : avoir suivi le niveau 1 (copie du passeport formation ou de l'attestation de formation à fournir à l'inscription)

## Objectifs pédagogiques :

- Analyser ses situations de travail liées à l'utilisation de cette pratique
- Consolider ses connaissances sur les signes du quotidien, sur leurs utilisations et réajuster ses pratiques
- Se servir de cette pratique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques
- Enrichir son répertoire de chansons et de comptines
- Échanger quotidiennement sur les nouveaux signes appris et/ou sur les évolutions de l'enfant
- Remobiliser ses connaissances sur la communication gestuelle associée à la parole : rappels du concept et des apports pour l'enfant et la.le professionnel.le
- Apprendre les principaux signes de l'environnement de l'enfant

# AdAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Utiliser le mode de communication et le langage en fonction de l'activité, des besoins et du développement global de l'enfant
- Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant
- Soutenir l'enfant dans ses initiatives et ses expériences par de la guidance verbale, visuelle et physique
- Poser un cadre contenant en formulant des limites et des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant
- Accompagner l'expression émotionnelle de l'enfant en le questionnant sur ses situations vécues et en utilisant les mots adéquats sur ses ressentis
- Susciter les relations entre enfants et développer leurs habiletés de coopération
- Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante
- Rassurer l'enfant et favoriser les meilleures conditions d'accueil au vu de son confort et de son réconfort
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bientraitante
- Analyser la place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi
- Identifier la place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant
- Décrire les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant
- Rappeler les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant
- Lister les outils de communication bienveillante
- Comprendre l'immaturité cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte
- Examiner les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant

# Prévention et sécurité

- Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel

# Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure de préserver son bien-être et sa santé au travail par une attention à soi et par la mise en place d'actions de prévention de l'épuisement professionnel  
Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Repérer les risques liés à son activité professionnelle par une approche réflexive
- Organiser son travail en planifiant les différentes tâches
- Développer l'affirmation de soi dans ses relations professionnelles
- Concilier ses contraintes professionnelles et son équilibre physiologique
- Limiter l'impact de ses réactions émotionnelles sur son activité professionnelle en les anticipant et les régulant
- Intégrer à son quotidien des techniques et des rituels favorisant la détente et la décontraction
- Amorcer et développer une réflexion individuelle sur sa pratique professionnelle
- S'inscrire dans un réseau d'écoute et de soutien en se rapprochant des personnes-ressources
- Définir le concept d'épuisement professionnel : causes, symptômes et différentes étapes
- Comprendre les particularités du travail à domicile et les risques professionnels
- Décrire la charge mentale et émotionnelle dans l'accompagnement et/ou relation d'aide
- Analyser les conséquences d'un épuisement professionnel
- Apprendre le lâcher-prise et l'écoute de soi
- Expérimenter l'approche chronobiologique : les rythmes biologiques
- Apprécier la gestion de son temps
- Lister les ressources et les dispositifs d'accompagnement et de soutien dans la gestion de son activité professionnelle, comme les RAVie et les RPE

# Démarches et outils professionnels

- L'analyse des pratiques professionnelles
- Construire son projet d'accueil
- Gérer son stress en situation professionnelle

# Analyse des pratiques professionnelles – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de développer une démarche de questionnement sur ses pratiques professionnelles et son accompagnement en vue de les améliorer

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Définir la démarche d'analyse des pratiques professionnelles : objectifs, principes et règles de fonctionnement
- Présenter une situation professionnelle et exposer ses questionnements/sa problématique aux participants
- Analyser une situation professionnelle et rechercher les solutions possibles en collectif
- Mettre en application un plan d'action concret sur chacun des axes d'améliorations identifiés
- Évaluer les résultats et réajuster ses pratiques professionnelles et son accompagnement

# Construire son projet d'accueil - 21h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la.le stagiaire sera en mesure de valoriser l'exercice de son métier en créant son projet d'accueil, tout en l'utilisant au quotidien comme un outil de référence à la relation parent/enfant/professionnel.le

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Mettre en lien ses orientations éducatives et pédagogiques avec les 10 principes de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant
- Choisir un support de production, créer une trame type de son projet d'accueil et déterminer les rubriques constitutives
- Expliquer le projet d'accueil aux parents et s'assurer de son adéquation avec leur projet éducatif en instaurant un dialogue centré sur leurs pratiques et leurs choix éducatifs
- Adopter une posture professionnelle de non-jugement en respectant le principe de neutralité et de laïcité
- Se positionner en tant que professionnel.le sans se substituer aux parents en clarifiant le rôle et la place de chacun.e
- Intégrer dans son projet d'accueil les modalités de participation et d'implication des familles au quotidien et/ou dans des moments plus spécifiques
- Accueillir chaque enfant et sa famille dans leur singularité en prenant en compte leurs diversités culturelles et sociales
- Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions réglementaires dans son projet d'accueil
- Faire évoluer son projet d'accueil grâce à des temps d'échanges, de partage et d'analyse des pratiques professionnelles
- Connaitre le cadre national pour l'accueil du jeune enfant
- Définir le projet d'accueil : définition, rôle, rubriques, supports
- Identifier les structures et les dispositifs-ressources pour les AMGE
- Analyser la famille d'hier à aujourd'hui : évolutions et représentations
- Connaitre la charte de la laïcité

# Gérer son stress en situation professionnelle – 14h



## Objectif de formation :

À l'issue de la formation, la stagiaire sera en mesure de gérer au quotidien les influences de son stress sur son activité professionnelle et ainsi proposer un accompagnement de qualité

Pas de prérequis nécessaire

## Objectifs pédagogiques :

- Repérer et analyser les mécanismes physiologiques et psychologiques de son stress
- Repérer les situations professionnelles de stress à fort impact émotionnel
- Analyser les sources de son stress et leurs impacts en situation professionnelle
- Connaître ses besoins pour mieux anticiper les situations de stress
- Mettre en place ses propres stratégies pour surmonter une situation de stress
- Mettre en pratique des techniques de relaxation utilisables au quotidien
- Intégrer dans son quotidien professionnel des rituels de relaxation
- Définir le stress : les différents types et les mécanismes associés
- Analyser les différents états du stress, ses causes et ses conséquences
- Décrire les facteurs et modérateurs de stress
- Examiner le stress en situation professionnelle : impacts sur l'accompagnement et sur sa qualité
- Connaitre la communication bienveillante
- Distinguer les mécanismes de défense et d'adaptation face au stress
- Expérimenter les différentes techniques de relaxation

Vous êtes assistant.e maternel.le ou garde d'enfants à domicile et vous souhaitez avoir des informations sur l'accès et la mise en place d'une formation,

Vous êtes responsable de RAM, présidente d'une association d'assistante.es maternels.les et vous souhaitez faciliter l'accès à la formation aux professionnelles de votre territoire,

Nous proposons des séances d'information, afin de présenter les modalités de la formation (droit, organisation, prise en charge, présentation de l'offre de formation continue), notre philosophie et les différentes thématiques que nous proposons.

Nous pouvons également animer des conférences sur nos domaines d'expertise, des temps d'analyse de la pratique et des ciné-débats.

Nous sommes à votre disposition pour vous accompagner dans votre démarche et vous proposer la formule la plus adaptée.



# KESTUMDIS

EDITION | FORMATION | ANIMATION

Pour toute question et renseignements

Nathalie Vigneau

07 64 09 13 21

[info@kestumdis.fr](mailto:info@kestumdis.fr)

[www.kestumdis.fr](http://www.kestumdis.fr)

